

# ZABAWY USPRAWNIAJĄCE PERCEPCJĘ, KONCENTRACJĘ, PAMIĘĆ I UWAGĘ SŁUCHOWĄ.

## CZĘŚĆ 2

Droży Rodzice,

Poniżej przedstawiłyśmy ćwiczenia dla starszych dzieci, które doskonala umiejętność korzystania ze sfery słuchowej.

### ĆWICZENIA NA MATERIALE LITEROWYM

#### 1. Wyodrębnianie zdań w mowie, słów w zdaniach, sylab w słowach:

##### a) Wyodrębnianie zdań:

Zabawę rozpoczynamy prezentacją zadania:

Dorosły równocześnie kładzie na stole jeden z kolorowych klocków, wypowiadając jedno zdanie: „To kotek” - dorosły kładzie pierwszy klocek np. czerwony. Następnie mówi drugie zdanie „Kotek pije mleko” - i równocześnie kładzie drugi klocek np. niebieski.

Następnie dorosły zbiera klocki i prosi dziecko o kładzenie klocków, przy każdym zdaniu, które usłyszy:

„To kotek”- dziecko kładzie pierwszy klocek.

„Kotek pije mleko”- dziecko kładzie drugi klocek.

Stopniowo zwiększamy ilość zdań w naszej wypowiedzi: np. „To kotek”. (pierwszy klocek). „Kotek pije mleko”(drugi klocek). „Mleko jest słodkie” (trzeci klocek).

**c) Przeliczanie wyrazów w zdaniu** - układanie przez dziecko patyczków odpowiadającej liczbie wyrazów w zdaniu, np.

**II** To Ola

**III** Tam stoi Kuba

**III** Kasia ma małego pieska

Wersja trudniejsza - układamy patyczki przed dzieckiem i prosimy, by samo ułożyło zdanie, zawierające tyle wyrazów ile patyczków.

##### d) Tworzenie zdań ze słów podanych przez opiekuna.

- Dorosły wypowiada słowa powoli, robiąc przerwy między nimi, a dziecko łączy je w krótkie zdanie np. „**Gosia- idzie- do- sklepu**”
- Ćwiczenie utrudniamy podając słowa w innej kolejności niż w zdaniu, np. „**sklepu - idzie – do – Gosia**”
- Jeszcze trudniejsza wersja ćwiczenia – wyrazy są podane w niepoprawnej formie, a dziecko musi samo zmienić je w poprawne zdanie: „**sklep - do – Gosia - idzie**”. Dzieci muszą nie tylko dokonać pewnych przestawień, ale i stworzyć zdanie sensowne.

### e) Zabawa w dopowiadanie brakującego słowa w zdaniu

- „Gruszka jest żółta, a wiśnia .....; Jabłko jest okrągłe, a banan .....,” itd.

### f) Kończenie słów na podaną sylabę

- Opiekun wypowiada pierwszą część słowa - sylabę, dziecko dopowiada drugą sylabę, np. **pił**-ka, **pa**-jac, **tor**-ba, **czy**-ta, **bie**-ga, **zie**-wa itp.
- Wprowadzamy następnie wyrazy wielosylabowe np. **zie**-lo-ny, **bu**-tel-ka, **ma**-lu-je itp.

Dokończanie słów można połączyć z rzucaniem piłką; dziecko odbiera piłkę (łapie) i wypowiada kończąc odpowiednie słowo.

## 2. Wyodrębnianie sylab w słowach:

### a) zabawa w poszukiwanie przedmiotów w domu/pokoju, których nazwa zaczyna się od -

„fo”- np. fotel, foremka.....

„wa”- np. walizka, wazon.....

„sza”- np. szafa, szalik.....

„szu”- szufelka, szuflada.....itp.

Zadanie można urozmaicić, prosząc dziecko, żeby pobiegło i dotknęło tego przedmiotu, zanim je wypowie.

### b) zabawa „W sklep”- dziecko kupuje w sklepie przedmioty, których nazwa zaczyna się od np. „ bu”: bu-ty, bu-dzik, bu-rak.

Po wykonaniu zadania następuje wyklaskiwanie sylab w tych słowach i liczenie sylab.

### c) wymyślanie słów rozpoczynających się na daną sylabę, np. „ma”: ma-ma, ma-larz, ma-luje, ma-lutka, ma-kie-ta

Chodzi o to, aby dziecko wymieniało nie tylko rzeczowniki, ale czasowniki i przymiotniki.

### d) wypowiadanie słów kończących się na daną sylabę:

- sylaba „ki” : wor-ki, san-ki, za-baw-ki.

## 3. Tworzenie wyrazów z sylab.

### a) Sylaby początkowe są wypisane/narysowane na kartce – dziecko rozwiązuje rebusy sylabowe:

100      -PA  
          -LICA  
          -LIK  
          -PIEŃ  
          -KROTKA  
          -NOGA  
          -ŁY  
          -ŁEK

Dziecko wypowiada napisaną, początkową sylabę „sto”, opiekun czyta resztę słowa, dziecko dokonuje syntezy - składa słowo w całość.

Druga wersja ćwiczenia:

Opiekun czyta początek słowa - pierwszą sylabę, dziecko za każdym razem dopowiada drugą sylabę „RY”, następnie łączy sylaby (tzn. dokonuje syntezy słuchowej) - tworzy całe słowo.

da –

mu –

no –

pa – **RY**

to –

wo –

cza –

*Zebrały i opracowały: Iwona Dubiel, Barbara Jeziorczak, Bogumiła Wilk*