

Relacje z uczniami w nauczaniu zdalnym – jak je podtrzymać.

Szkoła, o czym wszyscy dobrze wiemy, jest wspólnotą tworzoną przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców. Wspólnota ta budowana jest w dużej mierze poprzez bezpośrednie kontakty jej członków. Niemiecki neurobiolog prof. Joachim Bauer mówi o tym, że nasz mózg nastawiony jest na relacje społeczne. Dlatego w nauczaniu, uczeniu się i wychowaniu istotne są relacje między członkami szkolnej społeczności. W ocenie Bauera dobra, odpowiednia relacja ma większe znaczenie niż przekazywany materiał¹. Jak to pogodzić z aktualną sytuacją. Dziś w systemie zdalnego nauczania bezpośredni kontakt członków szkolnej społeczności został ograniczony. Prasa, ministerstwo i część mediów społecznościowych koncentruje się przede wszystkim na aspekcie technicznym. Na tym jak prowadzić zdalnie lekcje, jakie programy, aplikacje, dostępne źródła i sprzęt wykorzystać. To bez wątpienia temat istotny, w końcu trzeba wiedzieć jak sobie radzić, nikt przecież nie był na to przygotowany. Ale równie istotnym, a idąc śladami autora „Co z tą szkołą? Siedem perspektyw dla uczniów, nauczycieli i rodziców”, istotniejszym jest odpowiedź na pytanie jak dalej podtrzymywać zbudowane z uczniami relacje, jak je dalej budować. Myślę, że ciekawą i wartą rozważenia odpowiedź sugeruje Angela Watson certyfikowany nauczyciel amerykańskiego National Board oraz trenerka, coach. W swoim najnowszym podkaście „12 ways to connect with kids and prioritize relationships while teaching remotely” mówi o pomysłach na utrzymywanie kontaktów nauczycieli ze swoimi uczniami². Opowiadają o nich realizujący je amerykańscy nauczyciele. Mogą posłużyć jako inspiracje. Oto niektóre z nich:

1. Pozwolenie dzieciom na zobaczenie twarzy nauczyciela. Proste, ale nie teraz. Warto postarać się, aby nie tylko przesłać uczniom materiały do pracy i sprawdzić jak im poszło, ale połączyć się z nimi na komunikatorze, czy nagrać krótki filmik z pozdrowieniami.
2. Zjedzenie z uczniami lunchu, drugiego śniadanie. Chodzi o to, żeby się z klasą połączyć, spotkać online choć raz, dwa razy w tygodniu i porozmawiać z dziećmi.
3. Organizowanie wirtualnych imprez i regularnych uroczystości. Są na przykład klasy, które mają w zwyczaju celebrować urodziny poszczególnych uczniów. Nawet w sytuacji domowego zamknięcia można pomyśleć o zorganizowaniu wirtualnej uroczystości. Myślę, że można i warto zapytać samych uczniów w jakiej formie chcieliby to zorganizować. Na pewno chętnie się włączą i pomogą w organizacji.
4. Kontynuowanie szkolnych tradycji. Celebrowane do tej pory różne szkolne dni, np. obecne w wielu polskich szkołach kolorowe dni można kontynuować. Uczniowie nadal w te wybrane dni mogą dany kolor/motyw zakładać, mieć w formie dodatków i dzielić się z tym szkolną społecznością podczas spotkań online lub wysyłając stosowne zdjęcia.

¹ Marcin Polak, „Najważniejsze w szkole są relacje?": <https://edunews.pl/system-edukacji/nauczyciele/3363-najwazniejsze-w-szkole-sa-relacje>, strona dostępna 01.04.2020r.

² Angela Watson, „12 ways to connect with kids and prioritize relationships while teaching remotely”: <https://thecornerstoneforteachers.com/truth-for-teachers-podcast/connecting-with-kids-when-teaching-remotely/>, strona dostępna 02.04.2020r.

5. Istotne jest także zachowanie choćby niektórych z wypracowanych już z klasą ulubionych zajęć, klasowych rytuałów.
6. Kolejną propozycją jest łączenie się dookoła książek, a właściwie wspólne ich czytanie, dzielenie się refleksjami z lektury. Jedna z nauczycielek podaje przykład ze swojej szkoły, w której nauczyciele kolejno tworzą wieczorne nagrania live dla swoich uczniów. W czasie nagrań czytają dzieciom książki.
7. Oprócz grupowych spotkań z klasą równie ważne jest prowadzenie indywidualnych rozmów z poszczególnymi uczniami w klasie.
8. Zapewnienie dzieciom możliwości zabawy z przyjaciółmi. Dla wszystkich uczniów w szkole ważne są nie tylko lekcje, ale też spotkanie z kolegami. Dlatego trzeba próbować starać się zadbać o to, żeby nie tylko mogli zobaczyć twarz nauczyciela w czasie spotkania, ale także innych uczniów. Postarać się na przykład o jakąś wspólną grę, zabawę.
9. Postawienie na pierwszym miejscu troski o ich dobre samopoczucie fizyczne i psychiczne, a w dalszej kolejności o osiągnięcia naukowe.

Proponowane przez rozmówców Angeli³ rozwiązania na pewno pomogą w utrzymaniu relacji i więzi w klasie. Z całą pewnością nie wyczerpują jednak całej listy możliwości. Trzeba więc szukać i próbować co sprawdzi się w danym zespole klasowym.

Marzena Piekarczyk

Bibliografia:

1. Polak Marcin, „Najważniejsze w szkole są relacje?": <https://edunews.pl/system-edukacji/nauczyciele/3363-najwazniejsze-w-szkole-sa-relacje>, strona dostępna 01.04.2020r.
2. Watson Angela, „12 ways to connect with kids and prioritize relationships while teaching remotely": <https://thecornerstoneforteachers.com/truth-for-teachers-podcast/connecting-with-kids-when-teaching-remotely/>, strona dostępna 02.04.2020r.

³ Zachęcam do wysłuchania całego nagrania. Dostępne jest na wskazanej wyżej stronie, tj.

<https://thecornerstoneforteachers.com/truth-for-teachers-podcast/connecting-with-kids-when-teaching-remotely>