

Propozycje ćwiczeń z zakresu percepcji wzrokowej oraz uwagi i pamięci wzrokowej

Dobieranie jednakowych par przedmiotów lub obrazków (memo obrazkowe i kształtów, domina obrazkowe i kształtów, gra Mini Pusy).

Dobieranie par tematycznych, np. pokrywka i garnek, filiżanka i spodek, nóż i widelec.

Układanie tekturowych figur w konturach narysowanych na arkuszu papieru.

Składanie obrazków z części (liczba elementów uzależniona od możliwości dziecka).

Pokazujemy dziecku obrazek w całości, a następnie rozcinamy obrazek na oczach dziecka, tak by dziecko śledziło wzrokiem wykonywane przez nas czynności.

- ✓ W najłatwiejszej wersji na obrazkach powinien znajdować się obiekt: osoba, zwierzę lub przedmiot.
- ✓ W wersji trudniejszej obrazki mogą zawierać więcej obiektów, przedstawiać scenkę, krajobraz itp.

Sortowanie według barwy. Przed dzieckiem kładziemy dużą liczbę klocków w różnych kolorach. Zadaniem dziecka jest porozdzielanie klocków do pudełek, tak aby w jednym pudełku umieszczone były klocki jednego koloru.

Naśladowanie sekwencji zdarzeń, np. pokazujemy trzy, cztery czynności, jakie wykonuje osoba dorosła, która przygotowuje kanapkę (kroi chleb, smaruje, układa wędlinę, kładzie na talerzu). Zadaniem dziecka jest zapamiętać i powtórzyć tę sekwencję ruchów.

Układanie naprzemiennej sekwencji barw. Układamy sekwencje z klocków, np. czerwony, żółty, czerwony, żółty. Zadaniem dziecka jest kontynuowanie układania kolejnych elementów. Dobieramy poziom trudności do możliwości dziecka.

Naśladowanie sekwencji tematycznych i aтематиycznych. Układamy sekwencje z obrazków, np. słoneczko – kwiatek – słoneczko – kwiatek. Zadaniem dziecka jest układanie kolejnych elementów. Dziecko powinno naśladować ten szereg obrazków pod wzorem wykonanym przez dorosłego. Dotyczy to także sekwencji aтематиycznych: koło - kwadrat – koło – kwadrat.

Budowanie klocków według wzoru. Budujemy np. pociąg z pięciu klocków. Podajemy dziecku tę samą liczbę klocków i zachęcamy do naśladowania zabawy. Proponowane konstrukcje z klocków dobieramy do możliwości rozwojowych dziecka.

Wyszukiwanie różniącego się elementu tematycznego, niepasującego do pozostałych (np. jabłko, gruszka, piłka, banan - do zbioru nie pasuje piłka).

Porównywanie dwóch obrazków różniących się drobnymi szczegółami - wskazywanie

różnic.

Dorysowywanie brakujących elementów na obrazkach.

Układanie figur geometrycznych i liter z patyczków - według wzoru graficznego.

Całościowe zapamiętywanie wzorów figuralnych. Układamy z figur geometrycznych określony wzór, następnie zasłaniamy go kartką. Zadaniem dziecka jest odtworzenie wzoru.

Zapamiętywanie położenia w szeregu. Układamy na stoliku sześć, osiem lub dziesięć obrazków przedstawiających pokarmy. Mogą to być zdjęcia owoców, słodkich przysmaków lub wycięte fotografie z ulotek reklamowych. Ważne, aby to były ilustracje wywołujące pozytywne odczucia. Po nazwaniu wszystkich obrazków odwracamy je, a potem pytamy dziecko: Gdzie jest jabłko? Gdzie są lody?.

Dostrzeganie zmian położenia w szeregu. Układamy na stole szereg złożony z pięciu, sześciu różnych figur geometrycznych, drobnych przedmiotów lub obrazków. Zadaniem dziecka jest zapamiętać kolejność ułożenia elementów. Następnie prosimy dziecko, by się odwróciło, wówczas zamieniamy miejscami dwa elementy. Dziecko powinno zgadnąć co się zmieniło.

Zapamiętywanie położenia. Przygotowujemy trzy kolorowe pojemniki np. po jogurcie. Pod każdym pojemnikiem w obecności dziecka chowamy jakiś drobny przedmiot (guzik, kasztan, klucz, szpulkę z nićmi itp.) Zmieniamy kolejność kubków i pytamy, co pod którym się znajduje.

Wykorzystanie gier i zabaw dostępnych na rynku (np. Patyczaki, Figuraki, Bystre oczko, Memory, Mini Pusy, puzzle, mozaiki, tangramy, domino).

